

1100 – B1 Ed. 4 -7-2010	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data	Firma	Pagina 1 di 7
----------------------------	---	------	-------	---------------

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

DIPARTIMENTO DI TEDESCO	MATERIA: TEDESCO	CLASSI: II AI, II BI
CLASSI	DOCENTE:	

PROFILO CLASSE

INGRESSO

USCITA

COMPETENZE DI CITTADINANZA DELIBERATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

- Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
- Comunicare**
 - comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
 - rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
- Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

COMPETENZE	ASSI AFFERENTI			
	ling	matem	sto	tecn
1. padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	X			
2. leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo	X			
3. utilizzare la lingua tedesca in relazione ai principali scopi comunicativi ed operativi	X			
4. utilizzare e produrre testi multimediali	X			
5. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali			X	
6. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente			X	

1100 – B1 Ed. 4 -7-2010	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data	Firma	Pagina 2 di 7
----------------------------	---	------	-------	---------------

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

MODULO A (U.D. 1-3: il tempo atmosferico e le festività, organizzare feste, le professioni e l'amicizia)

COMPETENZE 1-2-3-4

ABILITA'

Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari, su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale

ASCOLTO 1 le

- Sono in grado di capire in modo globale informazioni relative alle festività e all'organizzazione di eventi
 - sono in grado di capire in modo globale una conversazione riguardante la vita quotidiana (sfera personale e sociale) su argomenti precedentemente studiati

- sono in grado di comprendere informazioni relative alla sfera personale (amicizie e descrizione del corpo umano)

- sono in grado di comprendere informazioni relative alla descrizione di ambienti e alle professioni

- brevi descrizioni e narrazioni su argomenti quotidiani (sfera personale e sociale)

in presenza o su supporto audio-video a condizione che si parli in modo articolato, lento e chiaro, e che i punti essenziali vengano ripetuti.

Ricerca informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale

LETTURA 1 Sono in grado di capire in modo globale e selettivo un testo (scritto e/o iconico-grafico) riferito alla sfera personale quotidiana e sociale in cui si usa un linguaggio molto corrente.

LETTURA 2 Sono in grado di capire, nei tratti essenziali, la descrizione di persone in lettere personali e brevi testi.

Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale

INTERAZIONE ORALE Sono in grado di comunicare in una semplice situazione di vita quotidiana fornendo e chiedendo informazioni su argomenti precedentemente studiati, in maniera adeguata al contesto pur con errori che non compromettono il passaggio della comunicazione.

Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale

INTERAZIONE ORALE 1 Sono in grado di descrivere in modo lineare (con frasi brevi e mezzi linguistici semplici) la mia famiglia e gli altri pur con errori che non compromettono il passaggio della comunicazione.

INTERAZIONE ORALE 2 Sono in grado di riassumere nei tratti essenziali e con frasi semplici un brano letto

PRODUZIONE SCRITTA Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale su tematiche coerenti con i percorsi di studio

PRODUZIONE SCRITTA 1 Sono in grado di scrivere un breve testo lineare su argomenti precedentemente studiati riguardanti l'esperienza concreta nonché brevi lettere personali pur con errori che non compromettono il passaggio della comunicazione.

PRODUZIONE SCRITTA 2 Sono in grado di riassumere nei tratti essenziali e con frasi semplici un brano letto

Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali

Rifletto su e uso il sistema linguistico-comunicativo:

1 le STRUTTURE MORFOSINTATTICHE:

2 il LESSICO e l'ORTOGRAFIA

3 la PRONUNCIA E l'INTONAZIONE

4 usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.)

al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana e comunicare efficacemente

CONOSCENZE

ASCOLTO: brevi registrazioni audio su argomenti quotidiani: dialoghi e interviste

LETTURA: brevi testi di argomento quotidiano

RELAZIONE FINALE

Si/no

**RIPORTARE E MOTIVARE
EVENTUALI VARIAZIONI**

1100 – B1 Ed. 4 -7-2010	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data	Firma	Pagina 3 di 7
----------------------------	---	------	-------	---------------

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

<p>INTERAZIONE ORALE: porre domande a qualcuno e rispondere a domande sulle proprie aspirazioni professionali, sulle proprie amicizie, saper descrivere ambienti</p> <p>PRODUZIONE ORALE: parlare delle proprie aspirazioni professionali, delle proprie amicizie, saper descrivere ambienti</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA: scrivere brevi testi sugli argomenti suddetti, completare un testo con le parole mancanti</p> <p>Lingua e comunicazione La data, le subordinate causali, temporali e oggettive, il caso genitivo, l'aggettivo dimostrativo, la frase infinitiva, i verbi di posizione, le preposizioni con dativo ed accusativo, il futuro, le subordinate relative</p> <p>2. lessico: relativo al tempo atmosferico, alle festività, all'arredamento, alle professioni, all'aspetto e al carattere di una persona</p> <p>Multiculturalità Lo sviluppo delle relazioni umane e sociali (viaggi e conoscenza di Paesi stranieri) Il rapportarsi in forma critica alle altre culture (lo sport in Italia e in Germania, i viaggi all'estero) Lo sviluppo dell'appartenenza alla collettività nazionale ed alla civiltà europea (civiltà tedesca nelle lezioni dell'insegnante di madrelingua)</p>				
<p>METODOLOGIA 1.1 presentazione delle strutture morfosintattiche e del lessico necessari per l'esercizio delle quattro abilità 1.2 uso da parte degli studenti del lessico e delle strutture morfosintattiche attraverso esercizi strutturali e attività comunicative 1.3 riflessione sulle strutture/lessico esercitati e sistematizzazione 1.4 rielaborazione attraverso esercizi strutturali e attività comunicative</p>				
<p>TIPO VERIFICA: esercizi di completamento; comprensione del testo; brevi composizioni scritte (dialoghi, descrizioni); presentazioni orali; conversazioni di coppia o gruppo; test di ascolto</p>				
<p>DURATA ORE: 33</p>	<p>DATA INIZIO: settembre</p>	<p>DATA FINE : gennaio</p>		

MODULO B (U.D. 4-5: l'abbigliamento, la biografia, il rapporto con i genitori)

COMPETENZE 1-2-3-4

1100 – B1 Ed. 4 -7-2010	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data	Firma	Pagina 4 di 7
----------------------------	---	------	-------	---------------

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

ABILITA'

Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari, su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale
ASCOLTO 1

Sono in grado di capire in modo globale informazioni relative all'abbigliamento e ad avvenimenti del passato

Sono in grado di comprendere brevi testi ed interviste relativi al campo della moda ad avvenimenti passati

Sono in grado di comprendere una conversazione riguardante la vita quotidiana (sfera personale e sociale) su argomenti precedentemente studiati

- brevi descrizioni e narrazioni su argomenti noti (sfera personale e sociale)

in presenza o su supporto audio-video a condizione che si parli in modo articolato, lento e chiaro, e che i punti essenziali vengano ripetuti.

Ricerca informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale

LETTURA 1 Sono in grado di capire in modo globale e selettivo un testo (scritto e/o iconico-grafico) riferito alla sfera personale quotidiana e sociale in cui si usa un linguaggio molto corrente.

LETTURA 2 Sono in grado di capire, nei tratti essenziali, la descrizione dell'abbigliamento in lettere personali e brevi testi.

Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale

INTERAZIONE ORALE Sono in grado di comunicare in una semplice situazione di vita quotidiana fornendo e chiedendo informazioni su argomenti precedentemente studiati, in maniera adeguata al contesto pur con errori che non compromettono il passaggio della comunicazione.

Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale

INTERAZIONE ORALE 1 Sono in grado di descrivere in modo lineare (con frasi brevi e mezzi linguistici semplici) l'abbigliamento e biografie al passato pur con errori che non compromettono il passaggio della comunicazione.

INTERAZIONE ORALE 2 Sono in grado di riassumere nei tratti essenziali e con frasi semplici un brano letto

PRODUZIONE SCRITTA Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale su tematiche coerenti con i percorsi di studio

PRODUZIONE SCRITTA 1 Sono in grado di scrivere un breve testo lineare su argomenti precedentemente studiati riguardanti

l'esperienza concreta nonché brevi lettere personali pur con errori che non compromettono il passaggio della comunicazione.

PRODUZIONE SCRITTA 2 Sono in grado di riassumere nei tratti essenziali e con frasi semplici un brano letto

Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali

Rifletto su e uso il sistema linguistico-comunicativo:

1 le STRUTTURE MORFOSINTATTICHE:

2 il LESSICO e l'ORTOGRAFIA

3 la PRONUNCIA E l'INTONAZIONE

4 usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.)

al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana e comunicare efficacemente

CONOSCENZE

ASCOLTO: brevi registrazioni audio su argomenti quotidiani: dialoghi e interviste

LETTURA: brevi testi di argomento quotidiano

INTERAZIONE ORALE:

porre domande a qualcuno e rispondere a domande relative all'abbigliamento e alla biografia al passato

porre domande a qualcuno e rispondere a domande relative al campo della moda

descrivere l'abbigliamento proprio e di altri

PRODUZIONE ORALE: riferire sui propri gusti nel campo dell'abbigliamento

PRODUZIONE SCRITTA: scrivere brevi testi sulle biografie, sui propri gusti nel campo della moda e dell'abbigliamento, descrivere l'abbigliamento proprio e di altri, completare un testo con le parole mancanti

Lingua e comunicazione

1. le subordinate interrogative indirette, temporali e concessive, la declinazione dell'aggettivo, il preterito dei verbi forti e deboli

2. lessico: relativo all'abbigliamento e alla biografia

Multiculturalità

Lo sviluppo delle relazioni umane e sociali (abitazioni e luoghi in cui abitare)

Il rapportarsi in forma critica alle altre culture (la moda in Italia e in Germania, abitare in Italia e in Germania)

La riflessione su scelte personali (predilezioni nel campo della moda)

Lo sviluppo dell'appartenenza alla collettività nazionale ed alla civiltà europea (cenni di civiltà tedesca nelle lezioni dell'insegnanti di madrelingua)

RELAZIONE FINALE

Si/no	RIPORTARE E MOTIVARE EVENTUALI VARIAZIONI

1100 – B1 Ed. 4 -7-2010	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data	Firma	Pagina 5 di 7
-----------------------------------	---	------	-------	---------------

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

METODOLOGIA				
1.1 presentazione delle strutture morfosintattiche e del lessico necessari per l'esercizio delle quattro abilità				
1.2 uso da parte degli studenti del lessico e delle strutture morfosintattiche attraverso esercizi strutturali e attività comunicative				
1.3 riflessione sulle strutture/lessico esercitati e sistematizzazione				
1.4 rielaborazione attraverso esercizi strutturali e attività comunicative				
TIPO VERIFICA:				
esercizi di completamento; comprensione del testo; brevi composizioni scritte (dialoghi, descrizioni); presentazioni orali; conversazioni di coppia o gruppo; test di ascolto				
DURATA ORE: 33	DATA INIZIO: gennaio	DATA FINE : marzo		

MODULO C (U.D. 6-7: i propri interessi, i propri problemi esistenziali)

COMPETENZE 1-2-3-4

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

BILITA'

Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari, su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale
ASCOLTO 1

Sono in grado di comprendere testi sugli interessi e sulla sfera affettiva delle persone

Sono in grado di capire in modo globale

- una conversazione riguardante la vita quotidiana (sfera personale e sociale) su argomenti precedentemente studiati

- brevi descrizioni e narrazioni su argomenti noti (sfera personale e sociale)

in presenza o su supporto audio-video a condizione che si parli in modo articolato, lento e chiaro, e che i punti essenziali vengano ripetuti.

Ricerca informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale

LETTURA 1 Sono in grado di capire in modo globale e selettivo un testo (scritto e/o iconico-grafico) riferito alla sfera personale quotidiana e sociale in cui si usa un linguaggio molto corrente.

LETTURA 2 Sono in grado di capire, nei tratti essenziali, la descrizione di interessi e problemi in lettere personali e brevi testi.

Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale

INTERAZIONE ORALE Sono in grado di esprimere i miei interessi ed i miei problemi

Sono in grado di parlare della mia sfera personale

Sono in grado di comunicare in una semplice situazione di vita quotidiana fornendo e chiedendo informazioni su argomenti precedentemente studiati, in maniera adeguata al contesto pur con errori che non compromettono il passaggio della comunicazione.

Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale

INTERAZIONE ORALE 1 Sono in grado di descrivere in modo lineare (con frasi brevi e mezzi linguistici semplici) i miei interessi e quelli degli altri pur con errori che non compromettono il passaggio della comunicazione.

INTERAZIONE ORALE 2 Sono in grado di riassumere nei tratti essenziali e con frasi semplici un brano letto

INTERAZIONE ORALE Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale su tematiche coerenti con i percorsi di studio

PRODUZIONE SCRITTA 1 Sono in grado di scrivere un breve testo lineare su argomenti precedentemente studiati riguardanti

l'esperienza concreta nonché brevi lettere personali pur con errori che non compromettono il passaggio della comunicazione.

PRODUZIONE SCRITTA 2 Sono in grado di riassumere nei tratti essenziali e con frasi semplici un brano letto

Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali

Rifletto su e uso il sistema linguistico-comunicativo:

1 le STRUTTURE MORFOSINTATTICHE:

2 il LESSICO e l'ORTOGRAFIA

3 la PRONUNCIA E l'INTONAZIONE

4 usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.)

al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana e comunicare efficacemente

CONOSCENZE

ASCOLTO: brevi registrazioni audio su argomenti quotidiani: dialoghi e interviste

LETTURA: brevi testi di argomento quotidiano

INTERAZIONE ORALE: simulare dialoghi sugli interessi e sui problemi personali

PRODUZIONE ORALE: produrre brevi testi relativi ai propri interessi e problemi

PRODUZIONE SCRITTA: scrivere brevi testi relativi ai propri interessi e problemi, completare un testo con le parole mancanti

Lingua e comunicazione

1. i verbi con preposizione, la subordinata finale ed infinitiva, il congiuntivo II, la forma passiva

2. lessico: relativo al campo degli interessi e dei problemi personali

Multiculturalità

Il rapportarsi in forma critica alle altre culture (differenze fra gli interessi dei giovani in Italia e in Germania)

La riflessione su scelte personali

Lo sviluppo dell'appartenenza alla collettività nazionale ed alla civiltà europea (cenni di civiltà tedesca nelle lezioni dell'insegnanti di madrelingua)

RELAZIONE FINALE

Si/no	RIPORTARE E MOTIVARE EVENTUALI VARIAZIONI
-------	--

--	--

1100 – B1 Ed. 4 -7-2010	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data	Firma	Pagina 7 di 7
-----------------------------------	---	------	-------	---------------

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

METODOLOGIA			
1.1 presentazione delle strutture morfosintattiche e del lessico necessari per l'esercizio delle quattro abilità			
1.2 uso da parte degli studenti del lessico e delle strutture morfosintattiche attraverso esercizi strutturali e attività comunicative			
1.3 riflessione sulle strutture/lessico esercitati e sistematizzazione			
1.4 rielaborazione attraverso esercizi strutturali e attività comunicative			
TIPO VERIFICA:			
esercizi di completamento; comprensione del testo; brevi composizioni scritte (dialoghi, descrizioni); presentazioni orali; conversazioni di coppia o gruppo; test di ascolto			
DURATA ORE: 33	DATA INIZIO: aprile	DATA FINE : giugno	